



ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

Parent Requirement on Education Administration at Islamic Private Schools under The Yala Primary Educational Service Area Office 1.

บัดรี โต๊ะกายอ^{1*} และศิลป์ชัย สุวรรณมณี²
Budree Tokayor^{1*} and Sinchai Suwanmanee²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Master's Degree, Master of Education Program, Educational Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Lecturer Dr., Educational Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

*Corresponding author, E-mail: bud.malaya@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา อำเภอลำปางและอาชีพ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 345 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) โดยทำการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9381 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยพบว่าความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน และผู้ปกครองที่มีภูมิลำเนาอำเภอลำปางต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, ผู้ปกครองนักเรียน



Abstract

The objective in this research were to study of parent requirement on education administration at Islamic Private Schools under The Yala Primary Educational Service Area Office 1. The classified by sex, age, education background and occupation. The sample was 345 parents of student at Islamic Private Schools under The Yala Primary Educational Service Area Office 1. in years 2017. The sample sizes selected by using Krejcie and Morgan table then using simple random sampling with lottery method. The research tool was questionnaires which confident value of 0.9381. Statistics analyzed in percent, mean, standard deviation, F-T test and One-Way ANOVA.

The result founded that The parent requirements on education administration at Islamic Private Schools under The Yala Primary Educational Service Area Office 1. in all aspects were at the highest level. found that the parent with different gender in overall The parent with different ages requirements on education administration of Islamic Private Schools under The Yala Primary Educational Service Area Office 1. was significant differences in overall was significant differences occupation requirements on education administration of Islamic Private Schools under The Yala Primary Educational Service Area Office 1. in overall was significant differences

Keywords: National Education Act, BE 2542 (2000), Amended (No. 2) BE 2545, Student's parent

บทนำ

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับวัฒนธรรม และความต้องการของชุมชนที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้วิชาสามัญควบคู่กับวิชาศาสนาอิสลาม จึงจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ซึ่งคำนึงถึงความพร้อมด้านทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชนและ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนในแต่ละท้องถิ่นเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายดังกล่าว จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ยังไม่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ที่ต้องการให้บุตรหลานเรียนรู้วิชาสามัญควบคู่กับวิชาศาสนาที่เข้มข้นเนื่องจากมีระยะเวลาที่ใช้สอนน้อยเกินไปและไม่สามารถเทียบโอนวิชาอิสลามศึกษากับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้จึงไม่นิยมส่งบุตรหลานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนในสังกัดมีจำนวนลดลงทุกปีรัฐบาลจึงได้จัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินงานตามโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยเปิดสอนหลักสูตร อิสลามศึกษาแบบเข้มในโรงเรียนของรัฐ ใช้เวลาเรียน 8 – 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์/ ห้องเรียน ตั้งแต่ปี 2549 เป็นต้นมา และ



เมื่อจบหลักสูตรนักเรียนจะได้รับวุฒิสมาสนาเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนต่อด้านศาสนาที่สูงขึ้นต่อไป และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีคุณภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (มุฮัมมัด มอลอ. 2554 :12)

ขอบเขตของการวิจัย

1.ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ตามแนวของวิเศษ ชีณวงศ์ (2544 : 37) 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.2. อาคารสถานที่
- 1.3. บุคลากร
- 1.4. กิจกรรมนักเรียน
- 1.5. สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทราบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ตามตัวแปร อายุ เพศ ระดับการศึกษา อำเภอและอาชีพ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผู้ปกครองที่มีเพศ ต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 แตกต่างกัน



4. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต1 แตกต่างกัน

5. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 แตกต่างกัน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

ทฤษฎี ซีสสัน องค์ประกอบความต้องการ (Need Component) 3 องค์ประกอบ

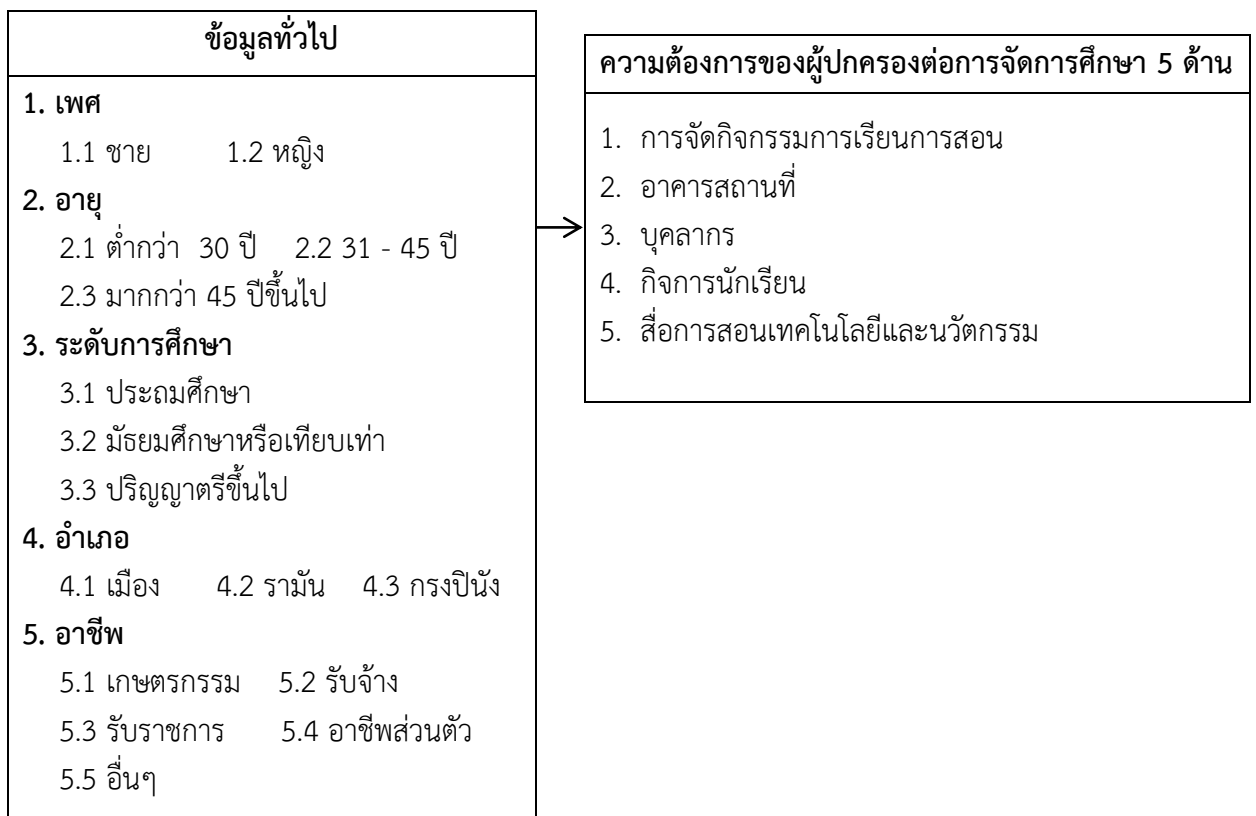
ซีสสัน (รัชดา คงคาหลวง. 2550 : 42; อ้างอิงจาก Scisson. 1982) ให้คำนิยามความต้องการทางการศึกษาว่า ความต้องการทางการศึกษาเป็นผลของความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างองค์ประกอบความต้องการ (Need Component) 3 องค์ประกอบคือ

1. สมรรถภาพ (Competence) เป็นความสามารถของบุคคลในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
2. ความเกี่ยวข้อง (Relevance) เป็นความสามารถในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คิดว่าน่าจะเหมาะสมเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผล
3. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นความตั้งใจของบุคคลที่จะปรับปรุงความสามารถในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งของตนเอง เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 8,589 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 368 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ด้าน

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามให้กับผู้ปกครองนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 368 คน

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ซึ่งส่งแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 327 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 345 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75

4. ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1



ตารางที่ 1 ค่าความถี่และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา อำเภอ และอาชีพ

ที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	102	29.60
	หญิง	243	70.40
	รวม	345	100.00
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	55	15.90
	31 – 45 ปี	198	57.40
	มากกว่า 45 ปี	92	26.70
	รวม	345	100.00
3	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษา	125	36.20
	มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	152	44.10
	ปริญญาตรีขึ้นไป	68	19.70
	รวม	345	100.00
4	อำเภอ		
	อำเภอเมืองยะลา	72	20.90
	อำเภอรามัน	194	56.20
	อำเภอกรงปินัง	79	22.90
	รวม	345	100.00
5	อาชีพ		
	เกษตรกรรวม	68	19.70
	รับจ้าง	162	47.00
	รับราชการ	29	8.40
	อาชีพส่วนตัว	61	17.70
	อื่น ๆ	25	7.20
	รวม	345	100.00

จากตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 70.40 เพศชาย จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 29.60 ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 31 – 45 ปี จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40 รองลงมาอายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20 รองลงมาการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20 และระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70 ด้านอำเภอส่วนใหญ่

อำเภอรามัน จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 56.20 รองลงมาอำเภอกงป็นัง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 และอำเภอเมืองยะลา จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90 และด้านอาชีพ ส่วนใหญ่อาชีพรับจ้าง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 รองลงมาอาชีพเกษตรกร จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70 อาชีพส่วนตัว จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70 อาชีพรับราชการ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.40 และอาชีพอื่น ๆ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.20

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ตามตัวแปรเพศ

ด้าน	ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา	เพศ (n=345)				t	Sig
		ชาย (n = 102)		หญิง (n = 243)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.041	0.361	4.177	0.386	1.378	.169
2	ด้านอาคารสถานที่	4.520	0.507	4.421	0.476	1.711	.088
3	ด้านบุคลากร	4.614	0.462	4.607	0.422	0.140	.889
4	ด้านกิจการนักเรียน	4.468	0.473	4.374	0.473	1.658	.098
5	ด้านสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.470	0.612	4.562	0.522	-1.326	.187
	รวม	4.514	0.444	4.481	0.369	0.648	.518

จากตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยผู้ปกครองเพศชาย ($\bar{X} = 4.5140$) สูงกว่าเพศหญิง ($\bar{X} = 4.4811$)



สรุปผล

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 345 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 70.40 เพศชายจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 29.60 อายุ 31-45 ปี จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40 ในจำนวนนี้มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 44.10 ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาที่อำเภอรามัน จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 56.20 และประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากรมีความต้องการระดับมากที่สุด และด้านกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการระดับมากที่สุด

2. ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า

2.1 ผลความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2.2 ผลความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2.3 ผลความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน โดยในรายด้านนั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ส่วนด้านอื่น มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรอำเภอ พบว่า ผู้ปกครองที่มีภูมิลำเนาอำเภอต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน โดยในรายด้านนั้น ด้านอาคารสถานที่ มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ส่วนด้านอื่น มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรอาชีพพบว่า



ผู้ประกอบการที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน โดยในรายด้านนั้น ด้านอาคารสถานที่และด้านกิจการนักเรียน มีความต้องการ ต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ส่วนด้านอื่น มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่าความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 3 ด้าน มีความคิดเห็นระดับมากคือ ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และด้านกิจการนักเรียน ส่วนด้านบุคลากรและด้านสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดสอดคล้องกับ ธนกร ระวังสังข์ (2549 : 103) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยหลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียนอนุบาลสุรียลักษณ์ ตำบลไทรมา อำเภอมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี พบว่า 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยหลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียนอนุบาลสุรียลักษณ์ ตำบลไทรมา อำเภอมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับชัยชนะ ใจแก้ว (2549 : 145) ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน วรราชาทินัดดามาตุวิทยา อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี พบว่า ด้านกิจการนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับคเชน พงษ์ สุมาลย์โรจน์ (2550 : 67) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในอำเภอนองม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจด้านวิชาการและด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ตามตัวแปรจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา อำเภอ และอาชีพ สรุปได้ ดังนี้

2.1 ผลการวิจัยความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับอุเทน มะโนชัย (2554 : 121) ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลริมปิง อำเภอมือง จังหวัดลำพูน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทั้งความต้องการการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากรการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมากเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้และความเกี่ยวข้องกับนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนพบว่าไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับราตรี อิงมัน (2556 : 87) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพันระวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน



2.2 ผลการวิจัยความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับเชิดโฉม บุนยะโหดระ (2550 : 110) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ในระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับอุเทน มะโนชัย (2554 : 121) ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลริมปิง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทั้งความต้องการการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามอายุ พบว่าไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิจัยความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ หากพิจารณาเป็นรายด้านนั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอดคล้องกับอุเทน มะโนชัย (2554 : 121) ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตเทศบาลตำบลริมปิง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสายันต์ วิไลพัฒน์ (2550:129) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดคูมอญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า วุฒิการศึกษาต่างกันผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเอกพงษ์ วรรณพงษ์ (2550 : 97) ศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง โดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการวิจัยความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรอำเภอ พบว่า ผู้ปกครองที่มีภูมิลำเนาอำเภอต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ หากพิจารณาเป็นรายด้านนั้น ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอดคล้องกับ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2549 : 120) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เขตเทศบาลนครสงขลา พบว่า การนำบุตรมาเลี้ยงที่ศูนย์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของครูปฐมวัย โดยภาพรวมด้านการปฏิบัติงานและคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับเชษฐา เกาว์ลย์ (2557 : 110) ศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจของ



ผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล พบว่า องค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ โดยจำแนกตามตัวแปรประเภทของที่อยู่อาศัยไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลการวิจัยความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (แบบเข้ม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ หากพิจารณาเป็นรายด้านนั้น ด้านอาคารสถานที่และด้านกิจกรรมนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เช่นเดียวกับอมลวรรณ วีระธรรมโม (2549 : 120) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เขตเทศบาลนครสงขลา พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของครูปฐมวัย โดยภาพรวมด้านการปฏิบัติงานและคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน ตลอดจนสอดคล้องกับภามรัฐ อินทฤทธิ์ (2557 : 121) ได้ศึกษา การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน เทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ อ่อนศรี. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การปฏิรูประบบการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ:เซเว่น พรินติ้ง เซนเตอร์
- คเชนพงษ์ สุมาลย์โรจน์ . (2550) “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในอำเภอหนองม่วงไข่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2550). “ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพสำหรับนักบริหารระดับสูง,ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 27 (4) : 7.
- จรัส อติวิทยากรณ์. (2558). หลักการและทฤษฎีการบริหารทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่4). สงขลา เทมการพิมพ์
- ซอลีฮะห์ หะยีสะมะแอ.(2551). “มโนทัศน์การศึกษาในอิสลาม”. หาดใหญ่ :โรงพิมพ์خانเมือง.
- ฉัตรโณม บุญยะโทตระ. (2550) .ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชัยชนะ ใจแก้ว.(2549). วรรณคดีของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาราชาทินัดตามาตุวิทยา.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2550). การใช้เครื่องมือการจัดการในองค์การภาครัฐสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ : กรุงเทพฯ

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2548). *การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. กรุงเทพฯ:
วีอินเตอร์ พรินท์

นิเพาซาน วาบา. (2556). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี*
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.